«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАҒЫ ТОПТА КҮН БОЙЫНДА ЕКІ ПЕДАГОГ» ЖОБАСЫ АЯСЫНДА 21 ҒАСЫР ПЕДАГОГЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН КЕЙСТЕР»

«Егер біз бүгін кешегі күндей үйретсек, балалардың ертеңін ұрлаймыз»

дж.дьюи

«Алтын бесік» бөбекжай-бакшасының әдіскері
Баяндина Л.Е.

Солтүстік Қазақстан облысы, 2022 жыл

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАҒЫ ТОПТА КҮН БОЙЫНДА ЕКІ ПЕДАГОГ»

МАҚСАТЫ – мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде апробациядан өткен және ұсынылған **инновацияларды одан әрі тарату үшін** объективті бағалау және шешімдерді әзірлеу мақсатында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы **педагогикалық тәсілдердің пәрменділігін** практикада тексеру

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУДЫ ДАМЫТУ МОДЕЛІ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҮКІМЕТІНІҢ 2021 ЖЫЛҒЫ 15 НАУРЫЗДАҒЫ № 137 ҚАУЛЫСЫ

Модель халықаралық стандарттарға сәйкес Қазақстандағы мектепке дейінгі білім беруді дамытуды қамтамасыз ету қажеттілігіне байланысты Президенттің тапсырмасы бойынша әзірленді. Модельде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды заманауи ғылыми деректерге, **баланың қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне** және **сапалы мектепке дейінгі білімге қол жеткізуге** бағдарлау жағына қарай даму векторы айқындалған

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАҒЫ ТОПТА КҮН БОЙЫНДА ЕКІ ПЕДАГОГ» ЖОБАНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

1

Педагогтар тарапынан баланың **өздігінен ойын аркылы дамуына**, дербес іс әрекет жасауына, **өз қалауы бойынша таңдау жасауына**, өз ойын ашык еркін айтуына кеңінен мүмкіндік берілмейтіні байкалды, сонымен катар **командада өзін өзі реттей алмауы**,яғни бір-бірімен келісімге келмеуі, **бәсекелестік кабілеттеріне** ие болмауы көрініс тапты.

2

Ойын құралдарының жетіспеушілігі, ойыншықтармен камтамасыз ету үшін үлкен қаражатты талап ететіндігі назарға алынды. Педагог кызметкерлерімен заттық **кеңістік ортаның трансформациясы** да бірнеше карастырылды, атап өтсек заттық кеністік ортаның кеңінен қолдануы, **қолжетімділігі,** тартылымдылығы, жеткіліктілігі.

3

Педагогтардың өзіндік педагогикалык стилі калыптаскандыктан ҰОҚ барысында **екі тәрбиешінің бірлескен тандемдік қызметін** ұйымдастырумен қатар еркін түрде қарым-қатынастарын орнатуда және **педагогтердің іс әрекетіне өзгерістерді енгізуді** талап етілетіні байкалды.

«ЕГЕР БІЗ БҮГІН КЕШЕГІ КҮНДЕЙ ҮЙРЕТСЕК, БАЛАЛАРДЫҢ ЕРТЕҢІН ҰРЛАЙМЫЗ»

Дж.Дьюи

Күн тәртібі → **Педагогтердің іс-әрекеті** → **Ұйымдастырылған оқу қызметі**

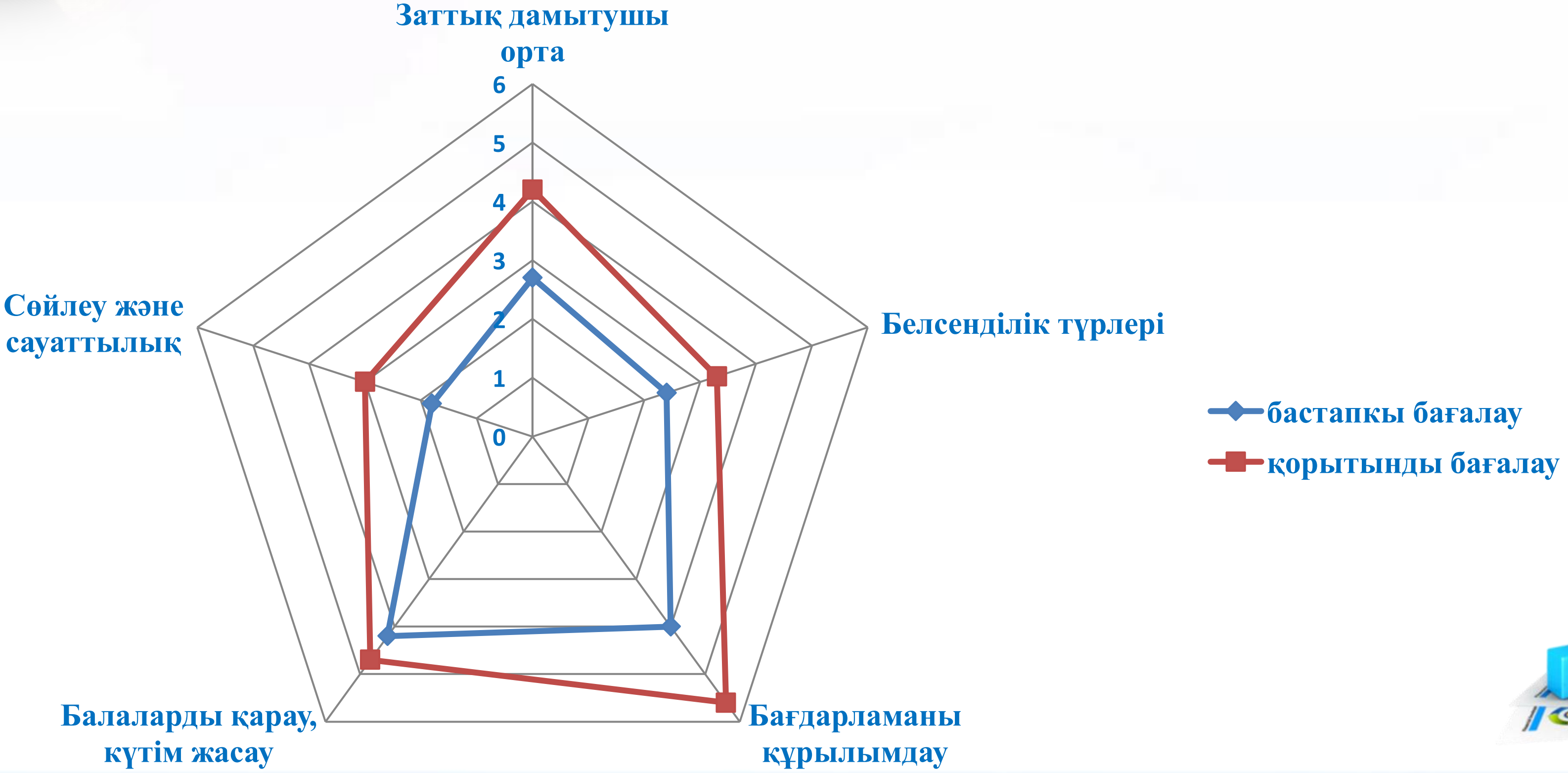
Ойын арқылы оқыту

- Интеграция
- Педагогикалық тәсілдемелер
- Тиімді әдіс-тәсілдер
- Тандемдік қызмет жұмысы
- Жұмыс формалары
- Саралау

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАҒЫ ТОПТА КҮН БОЙЫНДА ЕКІ ПЕДАГОГ» ПИЛОТТЫҚ ЖОБА НӘТИЖЕЛЕРІ

- **өздерін еркін ұстай алады;**
- **бастамашыл;**
- **ересектермен және құрдастарымен еркін диалогқа түсе алады;**
- **топта белгіленген алтын ережені қабылдай алады;**
- **өздігінен дербес іс әрекет жасай алады;**
- **топта, командада жұмыс жасай алады.**

- **талдама жасай алуға, бағалауға;**
- **міндеттерді шешуге ;**
- **оңтайлы шешімін табуға;**
- **ойлау диалектикасын дамытуға;**
- **еркіндік пен бастаманы беруге;**
- **бала үнін ескеруге;**
- **ата-аналарды тәрбие мен білім беру үрдісіне жиі тартуға мүмкіндік алды.**

ДАМЫТУ МОДЕЛІ НЕГІЗІНДЕ ӨТКЕН ПИЛОТТЫҚ ЖОБА – **БАЛАЛАРДЫ БАКЫТТЫ ЕТУ** БОЛЫП ТАБЫЛАДЫ

ЖОБА АЯСЫНДАҒЫ **БАСТАПКЫ** ӘРІ **КОРЫТЫНДЫ** НӘТИЖЕСІНІҢ САЛЫСТЫРМАЛЫ ДИАГРАММАСЫНЫҢ **КӨРСЕТКІШТЕРІ**